

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
10.06.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Старший преподаватель, кафедры организации производства и инновационной деятельности Котляр И.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по экономике труда", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 795н; "Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги", утвержден приказом Минтруда России от 03.12.2019 № 764н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Организации производства и инновационной деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Бершицкий Ю.И.	Согласовано	04.05.2026, № 13
2		Руководитель образовательной программы	Калитко С.А.	Согласовано	10.06.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - изучение социально-экономического размещения производительных сил России и планирования развития отраслей ее экономики, важнейших при-родно-экономических, демографических и экологических особенностей ре-гионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосудар-ственных экономических связей.

Задачи изучения дисциплины:

- дать теоретические знания по планированию размещения и разви-тия производительных сил России;;
- научить анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики;;
- сформировать знания и навыки по применению картографических, экономико-математических, историко-сравнительных методов в экономи-ко-географических исследованиях..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-5 Способность руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства

ПК-5.4 Обосновывает количественные и качественные требования к произ-водственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использо-вания

Знать:

ПК-5.4/Зн1 Основные факторы и закономерности размещения производительных сил в россии понятие и классификацию производственных ресурсов

Уметь:

ПК-5.4/Ум1 Анализировать фактически сложившиеся тенденции размещения производительных сил в отраслевом и территориальном разрезе, в том числе в апк россии и ее регионов

Владеть:

ПК-5.4/Нв1 Использование основных методов обоснования рационального размещения производительных сил

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Размещение производительных сил» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	53	1		34	18	55	Зачет
Всего	108	3	53	1		34	18	55	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		10	12	85	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретические аспекты размещения производительных сил	35	1	10	6	18	ПК-5.4
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы размещения производительных сил	11	1	2	2	6	
Тема 1.2. Природные ресурсы и их оценка	12		4	2	6	

Тема 1.3. Население и трудовые ресурсы	12		4	2	6	
Раздел 2. Размещение производственных комплексов	73		24	12	37	ПК-5.4
Тема 2.1. Топливо-энергетический комплекс России	12		4	2	6	
Тема 2.2. Metallургический комплекс России	10		2	2	6	
Тема 2.3. Машиностроительный комплекс России	12		4	2	6	
Тема 2.4. Размещение отраслей химико-лесного комплекса	12		4	2	6	
Тема 2.5. Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса Российской Федерации	12		4	2	6	
Тема 2.6. Территориальная организация и размещение транспортного комплекса	15		6	2	7	
Итого	108	1	34	18	55	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические аспекты размещения производительных сил	34	1	3	4	26	ПК-5.4
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы размещения производительных сил	11	1	1	1	8	
Тема 1.2. Природные ресурсы и их оценка	10		1	1	8	
Тема 1.3. Население и трудовые ресурсы	13		1	2	10	
Раздел 2. Размещение производственных комплексов	74		7	8	59	ПК-5.4
Тема 2.1. Топливо-энергетический комплекс России	14		2	2	10	

Тема 2.2. Metallургический комплекс России	11		1	1	9
Тема 2.3. Машиностроительный комплекс России	12		1	1	10
Тема 2.4. Размещение отраслей химико-лесного комплекса	12		1	1	10
Тема 2.5. Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса Российской Федерации	12		1	1	10
Тема 2.6. Территориальная организация и размещение транспортного комплекса	13		1	2	10
Итого	108	1	10	12	85

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические аспекты размещения производительных сил

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы размещения производительных сил

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Теоретико-методологические основы размещения производительных сил

Тема 1.2. Природные ресурсы и их оценка

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Природные ресурсы и их оценка

Тема 1.3. Население и трудовые ресурсы

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Население и трудовые ресурсы

Раздел 2. Размещение производственных комплексов

(Очная: Лекционные занятия - 24ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 37ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 7ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 59ч.)

Тема 2.1. Топливо-энергетический комплекс России

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Топливо-энергетический комплекс России

Тема 2.2. Металлургический комплекс России

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Металлургический комплекс России

Тема 2.3. Машиностроительный комплекс России

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Машиностроительный комплекс России

Тема 2.4. Размещение отраслей химико-лесного комплекса

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Размещение отраслей химико-лесного комплекса

Тема 2.5. Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса Российской Федерации

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса Российской Федерации

Тема 2.6. Территориальная организация и размещение транспортного комплекса

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Территориальная организация и размещение транспортного комплекса

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Тема 3..

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические аспекты размещения производительных сил

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие между функцией и ее содержанием.
1. Сырьевая функция - Обеспечение промышленности, строительства и других отраслей необходимым сырьем.
2. Экосистемная (средозащитная) функция - Природные объекты во многих случаях являются одновременно и объектами культурно-историческими.
3. Рекреационная функция - Каждый природный элемент выполняет свою роль в экосистеме и поддерживает ее в нормальном состоянии.
4. Культурная функция - Возможность использования природных объектов для отдыха людей.

2. Рассчитайте долю городского и сельского населения.

Общая численность населения России составляет 146745098 чел.

Городское население РФ 109548440 человек, сельское – 37196658 чел.

Раздел 2. Размещение производственных комплексов

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите, что является важным условием рационального размещения производства:

- А. внедрение новейших наиболее прогрессивных и безотходных технологий
- Б. комплексное развитие хозяйства региона
- В. сочетание отраслей рыночной специализации
- Г. наличие источников сырья

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-5.4

Вопросы/Задания:

1. Предмет и задачи курса размещения производительных сил.
2. Методы изучения размещения производительных сил.
3. Закономерности, принципы и факторы размещения производи-тельных сил.
4. Понятие и классификация природных ресурсов.
5. Оценка природных ресурсов.
6. Административно-территориальное деление России и его изменение с течением времени.
7. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка.
8. Биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
9. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.
10. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая оценка.
11. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.

12. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.

13. Особо охраняемые природные территории в современной России. Цели их создания, значение, распределение по территории страны.

14. Экономическое районирование России.

15. Современные демографические процессы на территории России, географическое расселение населения по регионам России.

16. Численность населения страны и ее динамика.

17. География городского и сельского расселения в России.

18. Процессы урбанизации регионов городов разных типов и размеров.

19. Национальный состав населения России.

20. Религия в России.

21. Внутренняя и внешняя миграции.

22. Понятие, состав и воспроизводство трудовых ресурсов.

23. Половозрастной состав населения России. Его влияние на рынок труда страны.

24. Проблема безработицы в современной России.

25. Топливо-энергетический комплекс, его структура и значение.

26. Экономико-географическая организация нефтяной промышленности в России.

27. Экономико-географическая организация газовой промышленности в России.

28. Экономико-географическая организация угольной промышленности в России.

29. Экономико-географическая организация электроэнергетики в России.

30. Альтернативные источники электроэнергии.

31. Понятие, состав и значение металлургического комплекса России.

32. Особенности размещения черной металлургии.

33. Развитие и размещение цветной металлургии в России.

34. Производство алюминия в России.

35. Особенности размещения медной промышленности.
36. Metallургические базы России.
37. Машиностроительный комплекс России. Понятие и значение.
38. Тяжелое машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса.
39. Общее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроения.
40. Среднее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса.
41. Понятие, состав и значение химико-лесного комплекса.
42. Особенности размещения отраслей химической промышленности.
43. Особенности размещения отраслей лесной промышленности.
44. Проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса.
45. Экономико-географическая организация деревообрабатывающей промышленности в России.
46. Экономико-географическая организация целлюлозно-бумажной промышленности в России.
47. Понятие, структура и значение АПК.
48. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства.
49. Особенности и факторы размещения отраслей сельского хозяйства.
50. Размещение отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства.
51. Размещение отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье.
52. Пищевая промышленность, особенности размещение ее отраслей в условиях рынка.
53. Легкая промышленность и особенности ее размещения.
54. Понятие и состав транспортного комплекса РФ.
55. Железнодорожный транспорт и особенности его размещения.
56. Морской транспорт и особенности его размещения.

57. Речной транспорт и особенности его размещения.
58. Автомобильный транспорт в России и особенности его размещения.
59. Трубопроводный транспорт и особенности его размещения.
60. Воздушный транспорт и особенности его размещения.

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-5.4

Вопросы/Задания:

1. Предмет и задачи курса размещение производительных сил.
2. Методы изучения размещения производительных сил.
3. Закономерности, принципы и факторы размещения производи-тельных сил.
4. Понятие и классификация природных ресурсов.
5. Оценка природных ресурсов.
6. Административно-территориальное деление России и его изменение с течением времени.
7. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка.
8. Биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
9. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.
10. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая оценка.
11. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
12. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.
13. Особо охраняемые природные территории в современной России. Цели их создания, значение, распределение по территории страны.
14. Экономическое районирование России.
15. Современные демографические процессы на территории России, географическое расселение населения по регионам России.

16. Численность населения страны и ее динамика.
17. География городского и сельского расселения в России.
18. Процессы урбанизации регионов городов разных типов и размеров.
19. Национальный состав населения России.
20. Религия в России.
21. Внутренняя и внешняя миграции.
22. Понятие, состав и воспроизводство трудовых ресурсов.
23. Половозрастной состав населения России. Его влияние на рынок труда страны.
24. Проблема безработицы в современной России.
25. Топливо-энергетический комплекс, его структура и значение.
26. Экономико-географическая организация нефтяной промышленности в России.
27. Экономико-географическая организация газовой промышленности в России.
28. Экономико-географическая организация угольной промышленности в России.
29. Экономико-географическая организация электроэнергетики в России.
30. Альтернативные источники электроэнергии.
31. Понятие, состав и значение металлургического комплекса России.
32. Особенности размещения черной металлургии.
33. Развитие и размещение цветной металлургии в России.
34. Производство алюминия в России.
35. Особенности размещения медной промышленности.
36. Металлургические базы России.
37. Машиностроительный комплекс России. Понятие и значение.
38. Тяжелое машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса.
39. Общее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроения.

40. Среднее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса.
41. Понятие, состав и значение химико-лесного комплекса.
42. Особенности размещения отраслей химической промышленности.
43. Особенности размещения отраслей лесной промышленности.
44. Проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса.
45. Экономико-географическая организация деревообрабатывающей промышленности в России.
46. Экономико-географическая организация целлюлозно-бумажной промышленности в России.
47. Понятие, структура и значение АПК.
48. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства.
49. Особенности и факторы размещения отраслей сельского хозяйства.
50. Размещение отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства.
51. Размещение отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье.
52. Пищевая промышленность, особенности размещения ее отраслей в условиях рынка.
53. Легкая промышленность и особенности ее размещения.
54. Понятие и состав транспортного комплекса РФ.
55. Железнодорожный транспорт и особенности его размещения.
56. Морской транспорт и особенности его размещения.
57. Речной транспорт и особенности его размещения.
58. Автомобильный транспорт в России и особенности его размещения.
59. Трубопроводный транспорт и особенности его размещения.
60. Воздушный транспорт и особенности его размещения.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Демешко, В. Н. Социально-экономическая география стран Закавказья: учебное пособие / В. Н. Демешко, - Социально-экономическая география стран Закавказья - Омск: Издательство ОмГПУ, 2023. - 138 с. - 978-5-8268-2351-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/134657.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. КОТЛЯР И. А. Размещение производительных сил: метод. указания / КОТЛЯР И. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 54 с. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Урунов, А.А. Региональная экономика: Учебник и практикум / А.А. Урунов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 366 с. - 978-5-16-107448-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2169/2169229.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Козьева, И.А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева. - 3 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 310 с. - 978-5-16-112963-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2170/2170973.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. КОТЛЯР И. А. Размещение производительных сил: метод. указания / КОТЛЯР И. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 44 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10107> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
4. Экономическая география и регионалистика: учебно-методическое пособие, код направления учебной дисциплины/специальности 38.03.04 государственное и муниципальное управление / сост. С. В. Кожемяко. - Экономическая география и регионалистика - Москва: Российский новый университет, 2023. - 163 с. - 978-5-89789-197-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/137678.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.garant.ru/> - Гарант
2. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством

использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

223мх

монитор ScreenMedi 206x274 - 0 шт.

проектор 3M M9550 3800 Lm3м - 0 шт.

Лекционный зал

401мх

киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)